

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский торгово-промышленный техникум»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КОГПОАУ ВТШ



С.Н.Резнин

Приказ № 97 от 11.09 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

2023г

Содержание

| | |
|--|----|
| Концепция и региональная составляющая рабочей программы воспитания..... | 4 |
| Общая характеристика рабочей программы воспитания | 5 |
| 1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки программы | 5 |
| 1.2. Область применения программы | 6 |
| 1.3. Место программы в структуре основной профессиональной образовательной программы | 6 |
| 1.4. Модель формирования личностных результатов в процессе изучения студентами Вятского торгово-промышленного техникума учебных дисциплин и междисциплинарных курсов | 7 |
| 1.5. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы | 10 |
| Портрет выпускника по образовательной программе 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | |
| 2. | 11 |
| 2.1 Личностные результаты реализации программы воспитания | 15 |
| 3. Структура рабочей программы воспитания | 18 |
| 3.1 Матрица соответствия личностных результатов и модулей по достижению личностных результатов у обучающихся | 19 |
| 4. Условия реализации программы воспитания..... | 30 |
| 4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 30 |
| 4.2. Материально-техническое обеспечение программы | 30 |
| 4.3. Информационное обеспечение реализации программы | 30 |
| 4.4. Социальное партнёрство | 32 |
| 4.5. Студенческое самоуправление и студенческие сообщества/объединения .. | 33 |
| 4.6. Волонтерское движение | 34 |
| 4.7. Формы наставничества | 34 |
| 4.8. Поощрение обучающихся | 35 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения программы воспитания..... | 35 |
| Приложение 1,2 | 38 |

Концепция и региональная составляющая рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский торгово-промышленный техникум» (далее Вятский торгово-промышленный техникум) представляет собой нормативную и ценностноориентированную основу организации воспитательной деятельности в Вятском торгово-промышленном техникуме.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021 -2025 годах, утвержденные Правительством Российской Федерации, государственная программа Кировской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754- П способствуют модернизации воспитательного процесса, оказывают непосредственное влияние на содержание и развитие воспитательной работы в Вятском торгово-промышленном техникуме.

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с Концепцией воспитания студентов Вятского торгово-промышленного техникума, которая является нормативным документом, определяющим воспитательную политику техникума, развитие социально - воспитательного компонента учебного процесса, реализацию миссии техникума по подготовке квалифицированного конкурентоспособного компетентного специалиста, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Модернизация системы среднего профессионального образования, предусматривающая развитие у обучающихся системы общекультурных и профессиональных компетенций, делает необходимым формирование в техникуме социокультурной среды, создающей условия для всестороннего развития личности.

Рабочая программа воспитания способствует включению обучающихся образовательной организации в единое воспитательное пространство Российской Федерации и Кировской области, а также непосредственно образовательной организации и учебной группы, создающее равные условия для развития обучающихся ПОО с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

При разработке рабочей программы воспитания учитывается региональный компонент: особенности географического положения и истории Кировской области, особенности природы Кировской области, населения, культуры и хозяйства Вятского края.

При разработке рабочей программы учитывался уклад и традиции техникума, особенности будущей профессии, образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда и их единство и взаимосвязь.

Общая характеристика рабочей программы воспитания

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки программы

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и

добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 N 835 (ред. от 13.07.2021)
- Концепции воспитания студентов Вятского торгово-промышленного техникума;
- Локальных актов Вятского торгово-промышленного техникума.

1.2. Область применения программы

Цель рабочей программы воспитания - создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Вятского торгово-промышленного техникума;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся Вятского торгово-промышленного техникума общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, такие как: крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания предназначена для использования в учебном процессе очной форме обучения.

Рабочая программа воспитания используется педагогическими работниками с целью формирования отдельных личностных результатов и портрета выпускника в целом у обучающихся:

- для расширения воспитательного потенциала учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практики;

- для организации внеучебной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

1.3. Место рабочей программы воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в течение всего периода обучения в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется через реализацию модулей по достижению личностных результатов (далее - ЛР).

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы. Портрет выпускника.

Воспитательный процесс по специальности , 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023 - 2026 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель: формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи:

– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

– патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

– формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

– воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

– укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в техникуме, направленных на воспитание у обучающихся представлений о престижности выбранного ими техникума, профессии;

– формирование у обучающихся ценности труда как основы профессиональной самореализации; осознание созидательности труда для развития общества;

- совершенствование системы мониторинга и менеджмента воспитательного процесса.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты, определенные портретом Выпускника СПО

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками. | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. | ЛР 3 |

| | |
|---|--------------------|
| <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность),</p> | <p>ЛР 9</p> |

| | |
|--|-------|
| демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. | |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике. | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии) | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и | ЛР 15 |

| | |
|---|--------------|
| профессий | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерацииⁱ (при наличии) | |
| Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края. | ЛР 16 |
| Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края | ЛР 17 |
| Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края | ЛР 18 |
| Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной | ЛР 19 |
| Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | ЛР 20 |
| Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера | ЛР 21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии) | |
| Демонстрирующий интерес к будущей профессии | ЛР 22 |
| Демонстрирующий готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в различных обстоятельствах | ЛР 23 |
| Проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность | ЛР 24 |
| Демонстрирующий проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности | ЛР 25 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процессаⁱⁱ (при наличии) | |
| Демонстрирующий ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности | ЛР 26 |

2. Структура и содержание рабочей программы воспитания

2.1. Структура рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания состоит из модулей по достижению ЛР у обучающихся:

| Модуль по достижению ЛР | Форма реализации | Ответственный за формирование педагогический работник |
|-------------------------|--|---|
| Учебное занятие | Учебная практика, производственная практика, деловая игра, практическое занятие, | заместитель директора по УПР, методист, |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | лабораторное занятие, урок, учебная экскурсия, виртуальная экскурсия, интервью, встречи, дискуссия, проектная сессия, урок - концерт, взаимодействие с наставником, студенческая конференция и т.д. | зав. мастерскими, преподаватели, мастера производственного обучения - руководители практики и др. |
| Внеучебная деятельность | Традиционные мероприятия, встречи, акции; образовательные фестивали-выставки; олимпиады; научно-практические конференции; спортивно-оздоровительные фестивали; выставки, Дни здоровья; тренинги, форумы, конкурсы, дискуссии, фестивали, волонтерская кампания; добровольческие акции, неделя добра, фестиваль студенческого творчества; проектная | Заведующая воспитательной службой, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, преподаватели. |

2. 2 Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

2.2.1 Модуль «Учебное занятие»

| | Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---------|--|--|
| ОУП.01 | Русский язык | ЛР 2,4, 5, 6, 7, 8, 11 |
| ОУП.02 | Литература | ЛР 1-9, 11, 12 |
| ОУП.03 | Иностранный язык | ЛР 2-8, 11 |
| ОУП.04у | Математика | ЛР 6 |
| ОУП.05 | Информатика | ЛР 4,6, 8,10 |
| ОУП.06 | История | ЛР 1-9, 11, 12,19,20,22 |
| ОУП.07 | География | ЛР 6,10, |
| ОУП.08 | Обществознание | ЛР 1,2,3,5,7,8,14,21,23 |
| ОУП.09 | Физика | ЛР 6,10 |
| ОУП.10 | Химия | ЛР 6,10 |
| ОУП.11у | Биология | ЛР 6,9,10,22 |
| ОУП.12 | Физическая культура | ЛР 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12 |
| ОУП.13 | Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1-6, 8-10,12,22 |
| ОУП. 14 | Индивидуальный проект | ЛР 1,2,4,6,22 |
| ОУП.15 | Родной язык | ЛР 2,4, 5, 6, 7, 8, 11 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ЛР13,16,17,23,25 |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| ОГСЭ.02 | История | ЛР 13,16,17 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | ЛР13,16,22,23 |
| ОГСЭ. 04 | Физическая культура | ЛР 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12 |
| ЕН.01 | Математика | ЛР 6 |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | ЛР 7,9,10,22,26 |
| ОП.01 | Основы коммерческой деятельности | ЛР 1,4,13,14,15,19,23,25 |
| ОП.02 | Теоретические основы товароведения | ЛР 6, 22-26 |
| ОП.03 | Статистика | ЛР 22,25,26 |
| ОП.04 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 4, 6, 13,14,15,24,26 |
| ОП.05 | Документационное обеспечение управления | ЛР 4,6,13,14,15,24,25,26 |
| ОП.06 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 2,4,6,7,8,13,15,19,26 |
| ОП.07 | Бухгалтерский учет | ЛР 6,13,14,15,22,24,25,26 |
| ОП.08 | Метрология и стандартизация | ЛР 4,6,9,10,24,26 |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1-6, 8-10,12,22 |
| ОП.10 | Основы предпринимательства | ЛР 1,4,13,14,15,19,23,25 |
| ОП.11 | Товароведение продовольственных товаров | ЛР 6,9, 22-26 |
| ОП.12 | Товароведение непродовольственных товаров | ЛР 6,9, 22-26 |
| ОП.13 | Введение в специальность | ЛР 2,4,6,13,14,15,22,23,24,25,26 |
| ОП.14 | Основы финансовой грамотности | ЛР 4,6,13,22,24,25,26 |
| ПМ.01 | Управление ассортиментом товаров | ЛР 13-15, 22-26 |
| МДК.01.01; МДК.02.01; МДК 03.01; МДК.04.01. | Основы управления ассортиментом товаров Оценка качества товаров и основы экспертизы Управление структурным подразделением организации Эксплуатация контрольно-кассовой техники | ЛР 13-15, 22-26 |
| УП.01.01; УП.02.01 УП 03.01 УП.04.01 | Учебная практика | ЛР 13-15, 22-26 |
| ПП.01.01 ПП.02.01; ПП 03.01: ПП 04.01 | Производственная практика | ЛР 13-15, 22-26 |

2.2.2 Модуль «Внеурочная занятость»

| Направление | Форма реализации | Курс | Результат |
|---|--|------------------|---|
| <p>1 Профессиональное и бизнес-ориентирующее воспитание 1.2 Финансовая грамотность</p> | <p>- План работы Центра трудоустройства выпускников - План Недели торгового работника</p> | <p>1-3 курсы</p> | <p>ЛР 1-11; ЛР 13-15,22-26 Формирование у обучающихся чувства уважения к человеку труда. Профессиональная мотивация. Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии. Развитие карьеры. Формирование осознания профессиональной идентичности. Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций. Обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. Развитие личности как субъекта экономической деятельности. Развитие качеств, повышающих предпринимательскую активность обучающихся. Формирование умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Формирование представления о личном финансовом планировании, личном доходе и доходе семьи; умения давать оценку различным потребностям и желаниям с точки зрения финансовых возможностей, знания структуры доходов и заработной платы, знаний основ цифровой финансовой грамотности. Формирование финансовых целей и мотивации к их достижению. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Саморазвитие в</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | | | условиях неопределенности. Критическое мышление в цифровой среде. |
| 2. Социализация и духовно-нравственное воспитание | <p>- Программа «Духовно - нравственного воспитания и социализации обучающихся Вятского торгово-промышленного техникума»;</p> <p>- План работы студенческого дискуссионного клуба «Точка зрения»</p> | 1-3 курсы | <p>ЛР 1-12; 16-21 Формирование способности ставить цели и строить жизненные планы. Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов. Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Формирование уважительного отношения к семье, родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| <p>3. Гражданско-патриотическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Программа «Духовно - нравственного воспитания и социализации обучающихся Вятского торгово- промышленного техникума » - Традиционные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности студентов; - План работы волонтерского объединения «Шаг вперед»; - Планы работы органов студенческого самоуправления Вятского торгово-промышленного техникума. | <p>1-3 курсы</p> | <p>ЛР 1-13; 16-21 Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Формирование у обучающихся мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации. Волонтерская деятельность. Самоуправление</p> |
| <p>4. Профилактика асоциального поведения</p> | <p>Комплексная программа по организации асоциальных проявлений среди обучающихся КОГПОАУ ВТПТ</p> | <p>1-3 курсы</p> | <p>ЛР1-13,16-21 Развитие у обучающихся уважения к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, принятия правил безопасного поведения в обществе. Формирование законопослушного и критического правосознания. Подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве. Формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов. Накопление опыта правового поведения гражданина,</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | | | профилактика противоправного поведения. Профилактика безнадзорности и правонарушений, противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма, суицида. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний, употребления психоактивных веществ (ПАВ). |
| 5. Формирование культуры ЗОЖ и экологическое воспитание | - План работы Спортивного клуба «Техникум»; | 1-4 курсы | ЛР 1-13,16-21 Формирование стойкой мотивации на основе здорового образа жизни. Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. Формирование широкого экологического мировоззрения. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. Формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. Улучшение экологического состояния окружающей среды. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу. |
| 6. Культурно-творческое воспитание | - Традиционные социокультурные мероприятия Вятского торгово - промышленного техникума | 1-4 курсы | ЛР 1-13;16-21 Приобщение к ценностям культуры. Развитие общей культуры личности. Развитие ценностных ориентиров средствами |

3. Условия реализации программы воспитания

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания обучающихся. Ответственный за блок теоретического обучения – заведующая учебной частью, методист; производственной практики – мастер производственного обучения; учебно-исследовательской и проектной деятельности - методист; внеурочной деятельности – заведующая воспитательной службой.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотека;

актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием и лазерным тиром;

учебные кабинеты для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением;

комната отдыха с телевизором в общежитии;

комната самоподготовки, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением;

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Учебные пособия:

1. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования /Г.И.Кругликов.- Москва: Издательский Центр «Академия», 2008 – 160 с.- (Библиотечка мастера профессионального обучения).

2. Региональные модели социально-педагогической профилактики ПАВ-зависимостей в молодежной среде/Под ред. С.С.Гиля- М., 2005.- 168с. – (В помощь образовательному учреждению «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»).

3. Правильный выбор: Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни/Сост. С.М.Чечельницкая, А.А.Михеева, Д.А.Шалаева, Ю.В.Величкина – М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005-с.

Журналы:

1) «Воспитание школьников»

2) «Классный руководитель»

Электронные образовательные ресурсы

1. Сайт «Культура РФ» <https://www.culture.ru/>

2. Тематические сайты, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> и др.)

3. Информационные технологии, телекоммуникационные технологии (PRUFFME, Яндекс телемост, Сферум, социальные сеть В Контакте

3.4. Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, построенное на принципах взаимной заинтересованности сторон и добровольности принятия ими обязательств, ответственности за результат деятельности, является неотъемлемой частью процесса воспитания и образования. Сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся, их профессиональных и личностных качеств.

КОГПОАУ «Вятский торгово-промышленный техникум» осуществляет взаимодействие со следующими социальными партнерами: Кирсинская центральная библиотека им. Г.М.Вяземского; Верхнекамский исторический музей; Дом детского творчества «Созвездие»; спортивная школа «Север»; Молодежный центр «Заря»; Кирсинский районный центр «Досуг», детская школа искусств; спортивный клуб «Богатырь»; КОГАУ ДО «Центр творчества на Спасской» г.Киров и др.

В рамках социального партнерства осуществляется взаимодействие ОУ с РУО администрации Верхнекамского муниципального округа, средними общеобразовательными школами Верхнекамского муниципального округа, предприятиями города и района. В техникуме организовано сотрудничество с КОГБУЗ «Верхнекамская центральная районная больница» и Отделом МВД России по Верхнекамскому району по предупреждению правонарушений и формированию культуры ЗОЖ среди обучающихся техникума.

3.5 Студенческое самоуправление и студенческие сообщества/объединения

Системообразующими органами студенческого самоуправления в техникуме являются:

- Студенческий совет;
 - Стипендиальная комиссия;
 - Спортивный клуб «Техникум»;
 - Волонтерское объединений «Шаг вперед»;
 - Совет общежития.
- Все органы студенческого самоуправления формируются из студентов, избранных учебной группой.
- Учебная группа избирает открытым голосованием из своего состава по 1 представителю в каждый орган студенческого самоуправления.

Органы студенческого самоуправления создаются ежегодно не позднее 5 сентября сроком на один год.

- Возглавляет работу каждого органа студенческого самоуправления председатель, избираемый большинством голосов, при открытом голосовании, из числа студентов, членов этого органа самоуправления.

Председатель каждого органа самоуправления является членом Совета обучающихся техникума.

- Педагогическое руководство каждым органом студенческого самоуправления, осуществляет педагог, избираемый педагогическим советом техникума, давший на это согласие.

- Каждый орган студенческого самоуправления работает по плану, утверждённому председателем.

- Итоги работы органов студенческого самоуправления подводятся один раз в год.

3.6 Волонтерское движение

Волонтерская деятельность осуществляется в рамках деятельности волонтерского объединения «Шаг вперед» и представлена несколькими направлениями:

- социальное волонтерство - оказание адресной помощи нуждающемуся населению разной категории;

- событийное волонтерство - оказание помощи в соответствии с необходимостью, запросами населения, оказание помощи городу в проведении различных акций;

- культурно-просветительское волонтерство - организация встреч с интересными людьми города, мероприятий на площадках города для участия в семинарах, круглых столах и других мероприятиях по обмену опытом;

- профилактическое волонтерство - пропаганда ЗОЖ, навыков конструктивного поведения, профилактика асоциального поведения молодежи;

- волонтеры Победы - организация, проведение и участие в мероприятиях, посвященных памятным датам

- экологическое волонтерство - организация экологических десантов и субботников по уборке территории города.

3.7 Формы наставничества

Цель реализации формы наставничества - создание условий для формирования эффективной поддержки, самоопределения и профессиональной самореализации обучающихся техникума.

Задачи наставничества: формирование и развитие гибких навыков у обучающихся; профессиональное, интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, мотивированных на постоянное личностное становление; профилактика правонарушений и социализация в обществе обучающихся из «группы риска».

Локальные акты, регламентирующие наставничество в техникуме

- Положение о наставничестве

- Приказ о назначении наставников.

В техникуме реализуются следующие модели наставничества:

– «студент-студент»; – «педагог-педагог», – «работодатель – студент»; - «педагог-студент (группа студентов)», «организация - работодатель - образовательная организация»

Количество организаций, вошедших в программы наставничества - 43 .

3.8 Поощрение обучающихся

Формы морального поощрения: грамота, благодарственное письмо студенту, благодарственные письма родителям, диплом участников и победителей конкурсов, олимпиад и т.д.

Формы материального поощрения: повышенная академическая стипендия за отличную и хорошую учебу, материальное поощрение, материальная помощь.

Приложение 1
УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной организации

_____ / С.Н.Репина /
« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения, год | | | Ответственный исполнитель |
|-------|--|---|----------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | |
| 1. | Модуль 1 Профессиональное и бизнес-ориентирующее воспитание | Уровень учебной группы | | | | |
| | | Информирование о ситуации на рынке труда района, области | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Специалист ЦЗН |
| | | Кураторский час: «Правила внутреннего распорядка» | сентябрь | - | - | Кл.руководитель |
| | | Кураторский час «Особенности проведения практического обучения» | - | сентябрь | - | Кл.руководитель |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|----------------|----------------|----------------|--------------------------------------|
| | Кураторский час «Особенности государственной итоговой аттестации» | - | - | - | Кл.руководи тель |
| | Тренинг «Профессионально- важные качества специалиста» | октябрь | - | - | Специалист ЦЗН |
| | Диагностика профессионально важных качеств на предмете «Введение в специальность» | - | ноябрь | - | Преподавате ль спец. дисциплин |
| | Оформление профессиональной документации в рамках дисциплины «Введение в профессию» | - | - | февраль | Преподавате ль спец. дисциплин |
| | Профессиональная неделя и конкурс проф. мастерства | март | ноябрь | декабрь | Кл. руководител ь мастер/о |
| | Публичная защита предпринимательских проектов/бизнес-планов (по итогам изучения дисциплины «Основы предпринимательства») | - | - | 2- полугодие | Преподавате ль спец. дисциплин |
| Уровень города, района | | | | | |
| | Экскурсии на предприятия города | В течение года | В течение года | В течение года | Кл.руководи тель |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---------|----------------|----------------|-------------------------------|
| 1.1 Финансовая грамотность | Организация профессиональных проб учащихся | март | ноябрь | декабрь | Методист, мастер п/о |
| | Организация мастер-класса по профессии в рамках Дня открытых дверей. | март | март | март | Кл. руководитель, мастер п/о |
| | Региональный, всероссийский | | | | |
| | Подготовка и участие в чемпионате Молодые профессионалы | - | В течение года | В течение года | Мастер п/о |
| | Уровень учебной группы | | | | |
| | Мероприятия Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности" с приглашением специалистов Вяткабанка | октябрь | октябрь | октябрь | Зав. воспит. службой |
| | Тестирование обучающихся с целью оценки выраженности предпринимательских способностей и сформированности профессионально-значимых качеств предпринимателя. | ноябрь | - | - | Преподаватель спец. дисциплин |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------------|----------------|----------------|---|
| | | Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности | В течение года | В течение года | В течение года | Преподаватель спец. дисциплин |
| 2 | Модуль Социализация и духовно-нравственное воспитание | Уровень учебной группы | | | | |
| | | Акция «Мир без терроризма» | сентябрь | сентябрь | сентябрь | зав. воспит. службой |
| | | Месячник по адаптации первокурсников (кл. часы, орг. собрания, адаптационная игра-квест «Следопыт», «Моя Россия»; веселые старты, посвящение в первокурсники) | октябрь | - | - | зав. воспит. службой; преподаватель физвоспитания, кл. руководители |
| | | Составление социального паспорта группы | октябрь | октябрь | октябрь | Кл. руководитель |
| | | Организация работы клубов по интересам: «Ровесник»; «Точка зрения». | октябрь | октябрь | октябрь | Зав. воспит. службой, кл. рук., воспитатель общежития |
| | | Проведение социологического опроса по выявлению отношений студентов техникума к идеологии экстремизма и терроризма | ноябрь | - | - | зав. воспит. службой |
| | | Единый классный час «Экстремизм - основа и идеология террора» с приглашением сотрудников ОМВД | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Зав. воспит. службой |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------|----------------|----------------|---|--|
| | | Проведение общего родительского собрания «Ответственность родителей за воспитание детей» | октябрь | - | - | Зав. воспит. службой, соц. Педагог, кл. руководители | |
| | | Тематический кл. час « День толерантности» | декабрь | декабрь | декабрь | Библиотекарь | |
| | | Тематические уроки, книжные выставки, библиотечные уроки, посвященные юбилейным датам писателей | в течение года | в течение года | в течение года | Библиотекарь, преподаватель русского языка и литературы | |
| | | Тематические уроки, викторины, диктанты к Международному дню родного языка | февраль | февраль | февраль | преподаватель русского языка и литературы | |
| | | Уровень города, района | | | | | |
| | | Районный фестиваль толерантности | ноябрь | ноябрь | ноябрь | ОДМС, зав. воспит. службой, кл. руководители | |
| | | Районная акция «Добрая Вятка» | в течение года | в течение года | в течение года | ОДМС, зав. воспит. службой, кл. руководители | |
| 3. | Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» | Уровень учебной группы | | | | | |
| | | Всероссийский открытый урок по основам БЖ (Урок безопасности) | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Преподаватель БЖ, кл. руководители | |
| | | Неделя безопасности: - День солидарности в борьбе с терроризмом; | октябрь | октябрь | октябрь | зав. воспит. службой, ГИБДД, | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------|----------------|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - День безопасности на железной дороге; - День дорожной безопасности; - День информационной Правовое воспитание и профилактика асоциальных проявлений безопасности | | | | преподаватель информатики, сотрудники «Вятка банк», сотрудники ПЧ |
| | Тематический кл. час «День народного единства» | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Библиотекарь, студсовет |
| | Книжные выставки, тематические стенды, часы информации к Дням героев Отечества | в течение года | в течение года | в течение года | Библиотекарь, преподаватель истории, студсовет |
| | Тематические уроки, викторины к Дню конституции РФ | декабрь | декабрь | декабрь | Библиотекарь, преподаватель истории |
| | Тематические уроки к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | январь | январь | январь | Зав. воспит. службой |
| | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану) | январь-февраль | январь-февраль | январь-февраль | Зав. воспит. службой |
| | Информационный час к Дню воссоединения Крыма с Россией | март | март | март | Преподаватель истории |
| | Гагаринский урок «Космос-это мы» | апрель | апрель | апрель | Библиотекарь |
| Уровень города, района | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------|----------------|----------------|---|
| | | Неделя, посвященная Дню Победы (часы мужества, кл. часы, музейные уроки, линейки, акции и т.д.) | май | май | май | Зав. воспит. службой, кл. руководители |
| | | Региональный, всероссийский | | | | |
| | | Областной конкурс гражданско-патриотической работы профессиональных образовательных организаций | январь-февраль | январь-февраль | январь-февраль | Преподаватели БЖ, физвоспитания, зав. воспит. службой, кл. руководители |
| | | Мероприятия патриотической направленности (акции, конкурсы и т.д.) | в течение года | в течение года | в течение года | Зав. воспит. службой, кл. руководители |
| 3. | Модуль «Правовое воспитание и формирование культуры ЗОЖ» | Уровень учебной группы | | | | |
| | | Всероссийский урок «Будь здоров» | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Преподаватель физвоспитания |
| | | Всероссийский День трезвости | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Преподаватель физвоспитания |
| | | Проведение месячника по адаптации студентов 1 курса к новым условиям обучения и проживания | сентябрь | - | - | Соц. педагог, кл. руководители |
| | | Организационное собрание для | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Зав. воспит. службой, |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------|----------------|----------------|--------------------------------------|
| | | проживающих в общежитии «Наши права и обязанности» | | | | воспитатель общежития, инспектор ПДН |
| | | Участие в мероприятиях «Детская безопасность на железной дороге» | октябрь | октябрь | октябрь | Кл. руководители |
| | | Участие в межведомственной комплексной оперативно - профилактической операции «Дети России » | октябрь | октябрь | октябрь | Соц. педагог, ОМВД |
| | | Проведение профилактических мероприятий в рамках антинаркотической акции «Будущее Кировской области – без наркотиков» | в течение года | в течение года | в течение года | Соц. педагог, кл. рук., ОМВД |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------|------------------|------------------|--|
| | | (правовые лектории, классные часы, показы видеофильмов, роликов и т. д.) | | | | |
| | | Собрание для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Полное государственное обеспечение как право и обязанность» с выдачей информационных буклетов | декабрь | декабрь | декабрь | Соц. педагог, специалист отдела опеки и попечительства |
| | | Проведение социально – психологического тестирования. | сентябрь-октябрь | сентябрь-октябрь | сентябрь-октябрь | Зав. воспит. службой |
| | | Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» | декабрь | декабрь | декабрь | Зав. воспит. службой |
| | | Мероприятия по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде, деструктивных молодежных субкультур, профилактика буллинга | декабрь, март | декабрь, март | декабрь, март | Зав. воспит. службой |
| | | Уровень города, района, области | | | | |
| | | Участие в городских, районных спортивных соревнованиях, мероприятиях, акциях | В течение года | В течение года | В течение года | Преподаватель физвоспитания |
| | | Уровень учебной группы | | | | |
| 4. | Модуль «Культурно-творческое воспитание» | День знаний, посвящённый началу учебного года | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Зав. воспит. службой, студсовет |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|----------|----------|---|
| | | Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенины» | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Зав. воспит. службой, кл. рук., студсовет |
| | | Концертная программа «Минута славы» (посвящение в первокурсники) | октябрь | - | - | Зав. воспит. службой, кл. рук., студсовет |
| | | Фестиваль толерантности (визитная карточка национальности) | ноябрь | ноябрь | ноябрь | Зав. воспит. службой, кл. рук., студсовет |
| | | Новогодний бал | декабрь | декабрь | декабрь | Зав. воспит. службой, кл. рук., студсовет |
| | | Игровая программа-квест «Невероятный студент» | январь | январь | январь | Зав. воспит. службой, студсовет |
| | | Спортивно-развлекательное мероприятие «Армейское шоу» в рамках декады ко Дню Защитника Отечества | февраль | февраль | февраль | Зав. воспит. службой, студсовет |
| | | Праздничное мероприятие к 8 марта «Студенточка» | март | март | март | Зав. воспит. службой, студсовет |
| | | Конкурс «Лучший студент техникума» | апрель | апрель | апрель | Зав. воспит. службой, студсовет |
| | | Праздничная линейка «Эхо минувшей войны» | май | май | май | Зав. воспит. службой, студсовет |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------|----------------|----------------|---|
| | | Выпускной бал | - | - | июнь | Зав. воспит. службой, студсовет |
| | | Уровень города, района | | | | |
| | | День открытых дверей | март | март | март | Зав. воспит. службой, кл. рук., студсовет |
| 5. | Модуль «Экологическое воспитание» | Уровень учебной группы | | | | |
| | | Экологический десант. Благоустройство и озеленение территории техникума, уборка территории | сентябрь, май | сентябрь, май | сентябрь, май | Кл. руководители |
| | | Экоуроки: -Разрушение озонового слоя; -Загрязнение мирового океана -Недостаток питьевой воды -Уничтожение тропических лесов -Уменьшение биоразнообразия -Опустынивание | в течение года | в течение года | в течение года | Преподаватели биологии, химии, географии |
| | | Внеурочное мероприятие «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение | апрель | апрель | апрель | Преподаватели естественно-научных дисциплин, руководители |

| | | | | | |
|------------------------|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| | | | | | групп |
| | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | октябрь | октябрь | октябрь | Преподаватели экологии, электротехники, ОБЖ |
| | Участие в районных, городских, областных фестивалях, акциях и других массовых мероприятиях | в течение учебного года | в течение учебного года | в течение учебного года | Зав. воспит. службой, студ. актив, кл. руководители |
| Уровень области | | | | | |
| | Областные конкурсы экологической направленности | сентябрь | - | - | Мастер п/о |

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | |
|-------|--|-------------------|------------------------------------|--------|--------|
| | | | 1 курс | 2 курс | 3 курс |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | |
| 1.3. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.4. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 1.6. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями и качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.8. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями и качеством образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительной причине | | | | |
| 2.2. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе: -уровень техникума, -уровень области, -всероссийский уровень | % | | | |

| | | | | | |
|------|---|------|--|--|--|
| 2.3. | Количество победителей и призеров предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы: -уровень техникума, - уровень области, - всероссийский уровень | чел. | | | |
| 2.4. | Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах: - уровень техникума, - уровень региона (в том числе чемпионаты Ворлдскилз и Абилимпикс), - всероссийский уровень | % | | | |
| 2.5. | Количество победителей и призеров профессиональных олимпиад и конкурсов: - уровень техникума, - уровень региона (в том числе чемпионаты Ворлдскилз и Абилимпикс), - всероссийский уровень | чел. | | | |
| 2.6. | Доля обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях: - уровень техникума, -уровень города, района, -уровень области | % | | | |
| 2.7. | Количество победителей и призеров спортивных мероприятий: -уровень техникума, -уровень города и района, - уровень области | чел. | | | |

| | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|
| 2.8. | Доля обучающихся, участников культурно-творческих, патриотических, социально-значимых конкурсов, фестивалей, акций и т.д.: -уровень техникума, - уровень города и района, -уровень области - всероссийский уровень | % | | | |
| 2.9. | Количество победителей и призеров культурно-творческих, патриотических конкурсов, фестивалей, акций: -уровень техникума, - уровень города, района, -уровень области -всероссийский уровень | чел. | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» и «отлично» при сдаче ГИА от общей численности обучающихся в учебной группе. | % | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, принявших участие в демо-экзамене от общей численности обучающихся в учебной группе. | % | | | |
| 2.11. | Количество обучающихся, сдавших демо-экзамен на «хорошо» и «отлично» | чел. | | | |

Классный руководитель _____

/_____/

Дата

